

POMYSŁ DOBREJ PRAKTYKI

FORMATKA

autor/ szkoła / miejscowość

Wpisz swoje imię i nazwisko oraz nazwę i nr szkoły (lub zespołu szkół), miejscowość

tytuł dobrej praktyki

lead

Napisz krótkie wprowadzenie do dobrej praktyki (1-2 zdania)

Wiesława Świsłocka / Szkoła Podstawowa nr 1
w Mońkach / Mońki

„Ułamek jako część całości”

Przykład wykorzystania programu edukacyjnego „Lekcjoteka . Matematyka dla kl . IV-VI” oraz <http://www.jakzosia.pl> do wprowadzenia pojęcia ułamka zwykłego w kl IV.

przedmiot/ poziom nauczania (ew. klasa)

Podaj przedmiot i poziom nauczania, na którym została przeprowadzona dobra praktyka, oraz ew. klasę

Matematyka /szkoła podstawowa /kl. IV

cele

Sformułuj cele dobrej praktyki w języku zrozumiałym dla ucznia:
Czego uczniowie się nauczą? Odwołaj się do podstawy programowej (wymagania szczegółowe)

Uczniowie:

- rozumieją, że ułamek to wynik podziału całości na równe części,
- znają budowę ułamka i prawidłowo wskazują licznik, mianownik i kreskę ułamkową
- potrafią zapisać zaznaczoną część figury lub zbioru skończonego za pomocą ułamka
- potrafią zaznaczyć część figury lub zbioru skończonego wyrażoną ułamkiem
- potrafią prawidłowo odczytać ułamek,
- potrafią poprawnie zapisać ułamek

pomoce dydaktyczne

Jakie pomoce i narzędzia TIK są potrzebne do przeprowadzenia dobrej praktyki (programy, aplikacje, strony WWW itp.)?

- tablica interaktywna, komputer,
- Lekcjoteka. Matematyka dla klasy 4-6 (program edukacyjny),
- notebooki uczniowskie,
- <http://www.jakzosia.pl>

krótki opis pomysłu

Przedstaw zwięźle swój pomysł tak, aby inni nauczyciele i nauczycielki mogli go wykorzystać w swojej pracy

1. Wprowadzenie , uczniowie próbują podać przykłady ułamków z życia codziennego.
2. Przy pomocy programu „Lekcjoteka . Matematyka dla klasy IV-VI” poznają przykłady używania ułamków w życiu codziennym , obejrzą animację przedstawiającą napełnianie naczynia wodą do określonej przez uczniów części pojemności naczynia)
3. Omówienie budowy ułamka (licznik , mianownik, kreska ułamkowa),
4. Ćwiczenie interaktywne polegające na podpisaniu, za pomocą ułamka, wskazanej części figury – praca z całą klasą („Lekcjoteka , tablica interaktywna)
5. Samodzielna praca uczniów , ćwiczenia doskonalące :

-
- podpisywanie zamalowanych części figury za pomocą ułamków i odwrotnie,
 - zapisywanie i odczytywanie ułamków .
6. Test sprawdzający zrozumienie zagadnienia - uczniowie pracując na ntebookach uczniowskich rozwiązują test ułamki (<http://www.jakzosia.pl>)
7. Podsumowanie.
-

efekty pracy

Czego uczniowie się nauczyli? Co się sprawdziło? Dlaczego warto w tym przypadku zastosować TIK?

- zrozumieli pojęcie ułamka jako części całości
- potrafią wskazać elementy ułamka (licznik , mianownik i kreskę ułamkową)
- potrafią podpisać za pomocą ułamka zamalowaną część figury lub część zbioru skończonego
- potrafią zamalować część figury zapisaną za pomocą ułamka,
- potrafią poprawnie odczytywać i zapisywać ułamki.

Zastosowanie narzędzi TIK spowodowało zwiększenie zainteresowania lekcją. Program „Lekcjoteka” pomógł zrozumieć uczniom , że ułamek to wynik podziału całości na równe części. Kolorowe animacje przyciągnęły wzrok uczniów i wzbudziły wśród nich duże zaciekawienie. Dzieci chętnie brały udział w lekcji, z ochotą rozwiązywały problemy przy tablicy i z dużym zaangażowaniem przystąpiły do indywidualnych ćwiczeń. Krótki test na zakończenie zajęć pozwolił uczniom ocenić stopień przyswojenia nowych wiadomości i umiejętności dotyczących ułamków zwykłych.

uwagi

Jakie działania planujesz w przyszłości? Czy zamierzasz zmienić lub rozwinąć swój pomysł? Przed czym chcesz przestrzec naśladowców dobrej praktyki?

załączniki

Materiały przygotowane przez nauczyciela (np. karty pracy, krzyżówki, quizy) oraz strona WWW, na której znajduje się dobra praktyka (prace uczniów stworzone w jej ramach)
